

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №213 Кировского района Волгограда»

Принято на педагогическом совете  
№1 от 07.04.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МОУ детским садом №213  
Л.В.Шашкова



Отчет о результатах самообследования МОУ детского сада №213 за 2025 год

1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Кировское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Тип - дошкольное учреждение.

Вид - детский сад.

Наименование образовательной организации	Официальное полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 213 Кировского района Волгограда», сокращенное наименование: МОУ детский сад №213.
Руководитель	Шашкова Лилия Васильевна
Адрес организации Телефон, факс	Место нахождения Детского сада: 400032, г. Волгоград, тер. поселок Веселая Балка, д.52. Адреса мест осуществления образовательной деятельности: 400032, г. Волгоград, тер. поселок Веселая Балка, д.52, телефон: (8442) 45-02-23 400020, г. Волгоград, тер. поселок имени Сашы Чекалина, д.8а, телефон: (8442) 45-09-25.
Адрес электронной почты	dou213@volgadmin.ru
Учредитель	Учредитель: муниципальное образование – городской округ город герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).
Дата создания	1961 года.
Площадь помещений	Площадь помещения по адресу: г. Волгоград, тер. поселок. Веселая Балка, д.52- составляет 1050, кв.м., длина ограждения - 258,85 м. Площадь помещения по адресу: г. Волгоград, тер. поселок имени Сашы. Чекалина, д. 8а - составляет 714,10 кв. м., длина ограждения –231,40 м.
Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ	1.Наличие свидетельств ОГРН: 1023404291943. Дата присвоени ОГРН: 22.11.2002 ИНН: 3447016775.Дата постановки на учет: 31.07.1998 2. Документы, на основании которых МОУ детский сад № 21 осуществляет деятельность: -Устав (в новой редакции) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №213 Кировского район Волгограда» приказ №1376 Администрации Волгоград Департамента образования Волгограда, от 24.12.2015 - Лицензия на право ведения образовательной деятельности: сери 34Л01 № 0000843, выданная Комитетом образования и наук Волгоградской области от 26 января 2016г. № 68, срок действия бессрочно. - Лицензия на осуществление медицинской деятельности Серия В0

## 1. Общая характеристика образовательного учреждения (краткая историческая справка, ступени развития МОУ

Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ	<p>000894, № ЛО-34-01-003283 от 15.02 2017г., срок действия – бессрочно (в приложении № 1 указаны работы (услуги), выполняемые при оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико - санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок, 34-34-01/195/2006-193, дата выдачи 25.02.2016 г. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Объект права: земельный участок по адресу: г. Волгоград, п. Весёлая Балка, д.52</li><li>- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок, 34-34/001-34/001/074/2016-199/2, дата выдачи 25.02.2016г. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Объект права: земельный участок по адресу: г. Волгоград, п.им. С Чекалина, 8 а.</li><li>- Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада №153, 34-34-01/301/2008-286, дата выдачи 25.02.2016 г. Вид права: оперативное управление. Объект права: здание, по адресу: г. Волгоград, п. Весёлая Балка, д.52</li><li>- Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада №153, 34-34/001-34/001/074/2016-197/2, дата выдачи 25.02.2016г. Вид права: оперативное управление. Объект права: здание, по адресу: г. Волгоград, п. им. С Чекалина, 8 а.</li></ul> <p>-Плановая проверка департамента образования администрации Волгограда «Организация предоставления общедоступного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО» - без замечаний.</p> <p>-Коллективный договор 03.02.2025 г.</p>
--	--

В 1997 году принято в муниципальную собственность постановлением администрации Волгограда от 16.05.1997 года № 548 как ясли – сад №213 Кировского района г. Волгограда, на базе которого приказом управления образования администрации г. Волгограда от 12.01.1998 г. №4 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад №213 комбинированного вида Кировского района г. Волгограда.

По результатам аттестации и государственной аккредитации муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад №213 комбинированного вида Кировского района г. Волгограда от 22.08.2001г. № 560 реорганизовано путем преобразования в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 213 Кировского района г. Волгограда согласно передаточному акту и является его правопреемником, с переходом всех прав и обязанностей реорганизованного юридического лица.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 26.03.2015 № 369 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 213 Кировского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 213 Кировского района Волгограда».

На основании постановления администрации Волгограда от 07.08.2015 № 1147 «О реорганизации муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 153 Кировского района г.

Волгограда и муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 213 Кировского района г. Волгограда», постановления администрации Волгограда от 03.09.2015 № 1267 «О внесении изменений в постановление администрации Волгограда от 07.08.2015г. № 1147 «О реорганизации муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 153 Кировского района г. Волгограда и муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 213 Кировского района г. Волгограда» муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 153 Кировского района Волгограда» реорганизовано в форме присоединения к муниципальному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 213 Кировского района Волгограда».

Детский сад осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка, федеральной образовательной программы.

Дети, посещающие МОУ, проживают в Кировском районе Волгограда.

В образовательном учреждении созданы надлежащие материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей, эмоционально благоприятная атмосфера, обеспечивающая психологический комфорт для воспитанников. Группы оснащены разнообразным игровым и дидактическим материалом. Все помещения эстетично оформлены. В каждой группе имеется магнитофон и другие технические средства обучения. Образовательная деятельность и досуговые мероприятия осуществляются с мультимедийным сопровождением, DVD, аудио-видео аппаратурой. В МОУ создана оптимальная образовательная методическая среда: образовательные программы, средства дидактического обеспечения, образовательные методики и технологии, библиотека методической литературы. Большое внимание уделяется совершенствованию здоровьесберегающей и предметно-пространственной среды.

На территории МОУ созданы объекты, обеспечивающие разнообразную совместную деятельность детей и взрослых по следующим направлениям: оздоровительное, познавательное, эстетическое, игровое. Участок образовательного учреждения озеленен, оснащен прогулочными верандами и постройками для игровой деятельности, разбиты цветники и клумбы. Имеется спортивная площадка с оборудованием для развития основных видов движений и проведения подвижных игр и соревнований, имеется разметка для знакомства дошкольников с правилами дорожного движения.

Режим работы: детский сад работает 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00, по 12 часовому режиму. Выходные дни - суббота, воскресенье, общегосударственные праздники.

Общее количество воспитанников – 170, функционирует 6 общеразвивающих групп, 2 группы компенсирующей направленности для детей ТНР, 2 группы комбинированной направленности для детей ЗПР и ТНР. Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

**Вывод:** МОУ детский сад № 213 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Соответствие санитарным и гигиеническим нормам; обеспечение охраны здоровья воспитанников и работников установлены на основании заключений надзорных органов, акта оценки готовности учреждения к 2025/2026 учебного года.

## 1.2. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.

В МОУ детском саду № 213 предоставляются дополнительные образовательные услуги, не включенные в перечень основных образовательных программ

В 2025 году в МОУ детском саду № 213 работали следующие кружки:

Платные образовательные услуги с 01.01. 2025 г.

Направление	Название	Возраст
Художественно – эстетическое развитие	«Тюбик»	Средний, старший дошкольный возраст
Художественно – эстетическое развитие	«Музыкальная мозаика»	Младший, средний, дошкольный возраст

Художественно – эстетическое развитие	«Чудесная мастерская»	старший дошкольный возраст
Художественно – эстетическое развитие	«Радуга»	Средний, старший дошкольный возраст
Речевое развитие	«Говорушки»	Средний, старший дошкольный возраст
Художественно – эстетическое развитие	«Волшебные краски»	Средний, старший дошкольный возраст

Платные образовательные услуги с 01.10. 2024 г.

Направление	Название	Возраст
Художественно – эстетическое развитие	«Музыкальная мозаика»	Младший, средний, дошкольный возраст
Речевое развитие	«Говорушки»	Средний, старший дошкольный возраст
Художественно – эстетическое развитие	«Волшебные краски»	Средний, старший дошкольный возраст

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной образовательной программы МОУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживает прочные **отношения с учреждениями и организациями:**

- Кировское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда
- ГУЗ «Детская больница № 1» (ГУЗ «ДБ № 1»)
- МОУ СОШ № 59
- МОУ СШ 57
- Музей истории Кировского района г. Волгограда

МОУ детским садом № 213 и социальными учреждениями ежегодно разрабатывается план мероприятий по осуществлению совместной деятельности. Приоритетным направлением является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

*Основные формы организации социального партнерства.*

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, организация соревнований с первоклассниками школы, конкурс знатоков правил дорожного движения, проведение совместного праздника, посвященного дню Великой Отечественной войны; участие в районных мероприятиях среди воспитанников МОУ.
- Коллективно-творческие мероприятия: совместные выставки детского творчества детей детского сада и школы, выставки совместного творчества детей и родителей, проведение развлечений и праздников.
- Информационно-просветительские мероприятия: проведение родительских собраний с привлечением специалистов учреждений образования и здравоохранения; совместное проведение круглых столов, семинаров для педагогов и родителей.
- Организация кружковой работы в МОУ с привлечением специалистов.

Дошкольное учреждение осуществляет тесное сотрудничество с МОУ ОШ № 59, 57. Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- отслеживается адаптация выпускников детского сада;
- проводится диагностика готовности детей к школе;
- экскурсии различной направленности.

С 01 января 2025 г. в МОУ детском саду №213 продолжали работу следующие возрастные группы.

Первая младшая группа № 1,8

2-младшая группа № 4

Средняя группа № 5

Подготовительные к школе группы № 6,10

Старшая группа комбинированной направленности детей ТНР № 3

Старшая группа комбинированной направленности детей ТНР № 9

Группа компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с ТНР № 2

Группа компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с ТНР № 7

К 1 сентября 2025 г. были сформированы следующие возрастные группы:

Первая младшая группа № 1,10

2-младшая группа № 6

Средняя группа № 4,8

Старшая группа № 5

Подготовительная группа комбинированной направленности детей ТНР № 3

Подготовительная группа комбинированной направленности детей ЗПР 9

Группа компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с ТНР № 2

Группа компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с ТНР № 7

### **1.3.Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.**

В МОУ детском саду № 213, в обоих корпусах в холле 1 этажа, рядом с входными дверями размещаются информационные стенды для родителей, на которых представлена вся необходимая информация:

- Копии документов, на основании которых МОУ детский сад № 213 осуществляет деятельность (устав, лицензия на право ведения образовательной деятельности, лицензия на осуществление медицинской деятельности, санитарно-эпидемиологическое заключение).

-Сведения об учредителе, вышестоящих организациях.

-Сведения о поставщиках.

-примерное 20-дневное меню для детей раннего возраста 1-3 лет, детей дошкольного возраста 3-7 лет, 12-часовой режим функционирования.

-Режим дня.

-Расписание образовательной деятельности.

-Информация о коллективе МОУ;

-Информация о дополнительных платных образовательных услугах.

- Информацию о результатах деятельности МОУ.

-Материалы по охране труда, по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, правам ребенка.

Оформляется отдельный стенд по запросам родительской общественности «Радуга детства». В каждой возрастной группе также имеются информационные стенды для родителей. По мере необходимости происходит замена информации.

На официальном сайте <http://oshkole.ru> ведется страничка МОУ детского сада №213 Кировского района г. Волгограда, на которой размещена информация о МОУ; о педагогическом составе: должность, образование, квалификационная категория; о достижениях; о мероприятиях, проводимых в МОУ детском саду №213, размещаются фотоальбомы.

Для сбора информации о мнениях родителей (законных представителей) используются такие методы, как анкетирование, собеседование. С целью удовлетворения потребностей родителей (законных представителей) и детей разработаны анкеты, позволяющие изучить запросы родителей.

В начале и конце учебного года проводится анализ запросов родителей, позволяющий диагностировать ожидания родителей от конкретной услуги, их представления о тех знаниях, навыках и умениях, которыми может овладеть ребенок в процессе обучения. На родительских собраниях до сведения родителей доводятся выводы, сделанные в результате проведенных исследований.

Чтобы заранее спланировать организацию воспитательно-образовательного процесса на следующий учебный год, в конце года проводится анкетирование. Старший воспитатель обрабатывает данные и доводит их до сведения педагогов, чтобы они могли ориентироваться на интересы и потребности родителей и детей. В начале учебного года проводится повторное анкетирование.

Апробация диагностического пакета позволяет повысить уровень информирования родителей о работе МОУ и достижениях ребенка; так, возрос процент детей, пользующихся дополнительными образовательными услугами; определен эффективный механизм взаимодействия различных специалистов ДОУ и семьи.

1 раз в квартал проводятся Дни открытых дверей, такие как «Здоровое питание», «Поступаем в детский сад», «Дополнительные образовательные услуги».

Анализ анкетирования родителей об уровне удовлетворённости услугами МОУ детского сада № 213 (январь 2025 года) показал достаточный уровень удовлетворённости родителями: 92% опрошенных в полной мере удовлетворены уровнем освоения общеобразовательной программы.

Большое внимание уделялось в течение учебного года выполнению требований к учебно-материальному обеспечению образовательного процесса дошкольников, созданию развивающей предметно-пространственной среды с учётом принципа интеграции образовательных областей. Так, результаты тематического контроля в феврале 2025 года в группах детского сада показали, что уделяется достаточное внимание развитию свободной творческой личности ребёнка посредством организации образовательного пространства групповых помещений.

В новом учебном году следует обратить внимание на разнообразие форм педагогического просвещения родителей о важности создания предметно-пространственной среды как групповых комнат, так и уголков в домашних условиях, а также развивать навыки и умения детей, направляя их деятельность на использование окружающей обстановки для развития творчества, индивидуальных увлечений.

## **2. Содержание образования и организация образовательного процесса.**

### ***2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей***

В дошкольном учреждении реализуется федеральная образовательная программа, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС. Ведущими целями программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе организации разнообразной образовательной деятельности дошкольников.

Также в своей работе педагоги используют парциальные программы: «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, которая решает задачи обеспечения безопасности жизни и здоровья детей в нестандартных ситуациях, учит дошкольников самостоятельно принимать меры предосторожности на улице, дома, при контактах с незнакомыми людьми.

Программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» позволяет решать задачи формирования начал экологической культуры: правильное отношение ребенка к природе, себе и людям, как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, «Маленький Волжанин» Корепанова М.В., Л.В. Лосева

Учителем-логопедом (логопункт) проводится работа по коррекции речевого развития детей. Занятия проводятся по «Программе обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)», авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Педагог-психолог использует в своей работе программы, направленные на улучшение психо-эмоционального состояния дошкольников, развитие психических процессов.

Особое внимание в работе детского сада уделяется: физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками. С целью снижения заболеваемости проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРВИ и гриппа: щадящее закаливание, дыхательная гимнастика, С – витаминизация. Физкультурные занятия строятся с учетом уровней подготовленности детей (дифференцированный подход), учетом «зон риска» заболеваемости простудного характера.

Результативность работы прослеживается с помощью проведения мониторинга качества освоения программы (2 раза в год). Данные анализируются с помощью выявления проблемных моментов в развитии детей. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей. На протяжении нескольких лет учителями МОУ ООШ №59, 57 куда приходят наши выпускники, отмечается высокий уровень развития произвольности познавательных процессов, способности к саморегуляции поведения и творческой активности. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего успешного обучения в школе.

Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволяет нам достичь устойчивых результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Сотрудничество с ГУЗ «Детская больница № 1» (ГУЗ «ДБ № 1») обеспечивает грамотное руководство физкультурно-оздоровительной работой, проводимой в дошкольном учреждении: профилактика заболеваемости, диагностика нарушений осанки и плоскостопия, регулярное проведение диспансеризации детей врачами-специалистами, составление плана оздоровительных мероприятий.

Обеспечение безопасности осуществляется в виде проведения занятий с детьми по основам безопасности жизнедеятельности; проведение инструктажей с воспитанниками, коллективом, бесед с родителями, наличие в учреждении видеонаблюдения, тревожной кнопки.

***Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей***

	<b>Образовательные области</b>
<b>Физическое развитие</b>	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; непосредственно-образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность.

**Результативность образовательной деятельности.**

Система комплексного мониторинга качества образования воспитанников.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Целевые ориентиры Образовательной программы МОУ выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования**

## 2.2. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

- Важной частью системы образовательного процесса в МОУ является организация дополнительного образования дошкольников, которое выступает, как мощное средство развития личности, имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, создании ситуации успеха для каждого ребенка.

- Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

- В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников, с учетом пожеланий детей и родителей и выявляемых в ходе воспитательно-образовательного процесса наклонностей дошкольников.

**Программы дополнительного образования носят светский и гуманистический характер и направлены на создание условий для:**

- обеспечения интеграции основного и дополнительного образования воспитанников;
- социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, детской одаренности;
- развития общей культуры воспитанников, мотивации личности к познанию и творчеству;

- укрепления психического и физического здоровья детей;

- реализации индивидуальной траектории развития воспитанников;

- формирования информационной культуры, коммуникативных способностей ребенка.

Образовательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных совместной деятельностью.

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

### 1) *Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-

психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

## **2) *Коррекционно-развивающая работа включает:***

- Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с высокой познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

- оказание поддержки ребёнку в случае неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей(законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

## **3) *Консультативная работа включает:***

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся студентами в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

## **4) *Информационно-просветительская работа предусматривает:***

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн - консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-

типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ,

трудностями в обучении и социализации.

**5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами** согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

**6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми,** имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что

#### **Работа педагога-психолога**

*Основные задачи:*

- охрана психического и физического здоровья детей;
- создание условий, способствующих эмоциональному благополучию воспитанников МОУ;
- создание условий, обеспечивающих свободное и эффективное развитие каждого ребёнка;
- обеспечение реальной гуманизации воспитательной работы в МОУ;
- внедрение достижений современной психологии в практику обучения и воспитания.

#### **Работа социального педагога**

Цель деятельности социального педагога - создание благоприятных условий для личностного развития человека (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психолого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также защита человека (социальная, психолого-педагогическая, нравственная) в его жизненном пространстве.

*Основные задачи:*

- Обеспечение, сохранение и укрепление физического, психологического, социального, нравственного здоровья личности;
- Формирование нравственного сознания, нравственных качеств, социально значимых ориентаций и установок в жизненном самоопределении и нравственного поведения;
- Создание благоприятных условий в микросоциуме для развития способностей и реализации возможностей человека, его положительного потенциала в социально полезных сферах жизнедеятельности, предупреждение тупиковых ситуаций в личностном развитии;
- Оказание комплексной социально – психолого - педагогической помощи и поддержки;
- Создание комфортного, гуманизованного воспитательного пространства в микросоциуме.

#### **Работа учителя-логопеда на логопункте.**

Цель: всестороннее формирование личности ребенка с учетом его особенностей, его психического и физического развития, индивидуальных возможностей и особенностей,

коррекция речи и вторичных отклонений в развитии; обеспечение готовности к школьному обеспечению

*Основные задачи:*

- социальная адаптация детей в коллективе;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

### **3.Участники образовательного процесса**

**3.1. Кадровое обеспечение.** В МОУ детском саду № 213 работает 15 педагогических работников. Административный состав: заведующий.

Педагоги детского сада отличаются творческим подходом к работе, инициативностью, доброжелательностью, демократичностью в общении, открытостью.

Анализируя 2025 год, следует остановиться на работе по выполнению федеральных государственных образовательного стандарта по условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования: это требования к кадровому, материально-техническому, учебно-материальному, медико-социальному, информационно-методическому, психолого-педагогическому и финансовому обеспечению.

Указанная выше информация говорит о том, что в педагогическом коллективе повысился уровень квалификации и профессиональной компетентности педагогов: в 2025 учебном году 1 педагог подтвердил соответствие занимаемой должности

Тем не менее, имеются резервы для повышения профессионального уровня педагогов: в коллективе работает 8 педагогов, которые на данный момент не аттестованы..

#### **3.2. Сведения о воспитанниках**

МОУ детский сад №213 посещает 170 ребенка.

#### **3.3. Сведения о родителях (законных представителях) воспитанников.**

Социальный паспорт МОУ детского сада № 213 Кировского района г. Волгограда

№ п/п	Критерии	На 31.12. 2025
		Кол-во
1.	Всего детей:	170
	Из них: сирот	-
	Дети опекаемые	-
	инвалидов	-
2.	Всего семей:	100
	Из них: полных	90
	неполных	10
	многодетных	46
	инвалидов (родителей)	-
	беженцев	-
	группы риска	-
	участники локальных войн	8

	малообеспеченные	29
3.	Социальный состав:	
	служащие	9
	рабочие	102
	предприниматели	2
	специалисты	45
	неработающие	32

#### **4. Руководство и управление**

##### **4.1. Структура МОУ и система его управления**

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом МОУ детского сада № 213 и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива.

Управление педагогической деятельностью осуществляет совет педагогов учреждения, в состав которого входят все педагоги.

Важным звеном в структуре управления детского сада является профсоюзный комитет. Профсоюзный комитет совместно с работодателем решает важные социально - бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль за деятельностью учреждения.

Совет МОУ детского сада № 213 представлен кандидатами групп, представителями учреждения, профсоюзного комитета.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

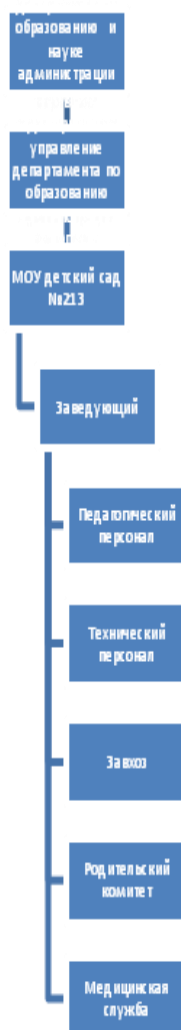
Заведующий в соответствии с законодательством РФ и уставом МОУ детского сада № 213 осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

Старший воспитатель планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, организуют деятельность методических объединений.

Заведующий хозяйством организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

## СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МОУ



### **4.2. Результативность и эффективность руководства и управления**

Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность МОУ. В системе управления контрольные функции всегда были в числе приоритетных задач.

Задачи контроля и проверки руководства заключаются в том, чтобы обеспечить соответствие результатов целям организации. Регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их последствий позволяет руководителю проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы дошкольного учреждения. Процесс контроля тесно связан как с непосредственным исполнением работ, так и с будущими действиями. Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют исполнению поставленной задачи.

К осуществлению контроля в МОУ детском саду № 213 мы предъявляем следующие требования:

- Создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности МОУ;
- Цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач МОУ;
- Планирование контроля - тщательно намечаемые цели, задачи; контроль по всем направлениям работы, по воспитанию и обучению планируется в единстве);

- Выявление опыта работы; причин, вызывающих недостатки; выработка эффективных мер по их устранению;
- Своевременность контроля;
- Гласное подведение итогов;
- Мероприятия, намеченные в результате контроля, должны обязательно выполняться.

На основании рекомендаций, предложенных в книгах Н. В. Корепановой, И. А. Липчанской "Контроль функционирования и развития ДОУ", Л. М. Денякиной "Технологии управления образовательным учреждением", мы составили рабочие материалы оперативного контроля: в каждой группе для педагогов имеется папка со схемами "Контроль функционирования и развития ДОУ", в которые включены 14 блоков:

1. Охрана жизни и здоровья детей;
2. Образовательный процесс;
3. Физическое воспитание;
4. Игровая деятельность;
5. Интеллектуально – познавательная деятельность;
6. Художественно – речевая деятельность;
7. Музыкальная деятельность;
8. Изобразительная деятельность;
9. Трудовая деятельность;
10. Нравственное воспитание;
11. Режимные моменты;
12. Нормативные документы;
13. Медицинская работа;
14. Административно – хозяйственная часть.

Все вопросы, вынесенные на контроль в текущем месяце, сообщаются педагогам на педагогическом часе и размещаются в методическом уголке - этим мы обеспечиваем гласность контроля. Результаты проверки заносятся в карты по контролю, также применяются "Карты наблюдения" на каждого педагога, где даются рекомендации, для отметки результатов используем условные обозначения или текстовой материал. Этим самым обеспечиваем действенность контроля, не только указывая на недостатки, но проверяя выполнение предложений и рекомендаций, а также выявление положительных качеств и результатов. В конце каждой недели месяца делаются выводы и вносятся предложения для корректировки планирования контроля на следующий месяц. Таким образом, можно убедиться в эффективности контроля. Затем проводится ежеквартальное подведение итогов работы по всем направлениям.

## **5. Условия реализации образовательной деятельности**

### **5.1 Использование материально-технической базы.**

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Включают не только стационарную, но и мобильную мебель. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам ФГОС ДО. Развивающая среда в МОУ детском саду отвечает художественно-эстетическим требованиям. В МОУ созданы условия для развития музыкальных способностей детей. Имеется просторный, эстетически оформленный музыкальный зал, оборудованный музыкальным центром, фортепьяно, детскими музыкальными инструментами, видеопроектором. Физическая культура: маты гимнастические, мячи, скакалки, обручи, стенка гимнастическая, нетрадиционное спортивное оборудование.

- В дошкольном образовательном учреждении функционирует 10 групп, из них: 2 первая младшая группа, 4 общеразвивающих групп дошкольного возраста и 2 группы

компенсирующей направленности для детей с ТНР, 2 группы комбинированной направленности для детей с ТНР и ЗПР. В каждом здании есть:

- Методический кабинет;
- Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда;
- Медицинский кабинет, изолятор.
- Музыкально - спортивный зал, оборудованный также тренажерами, нестандартным физкультурным оборудованием для профилактики нарушений осанки и плоскостопия. В ДОУ имеются технические средства: видеомэгагнитофоны, телевизоры, магнитофоны, компьютеры. В музыкальном зале имеется пианино, музыкальный центр. Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Материально-техническое состояние МОУ за последний год улучшилось, так были приобретены:

- мебель для детей : стулья, кровати трёхъярусные, столы.
- лазерное МФУ;
- игровая и учебная мебель
- малые формы на участки.

Для совместной деятельности с детьми на воздухе созданы необходимые условия: участок озеленён, имеется спортивная площадка; изолированные игровые площадки для каждой возрастной группы; асфальтированная дорожка с разметкой для обучения детей ПДД; тропа здоровья, цветники.

## **5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой общеразвивающей направленности**

### **Перечень учебно-методической литературы в группе раннего возраста на 2025 учебный год**

1. Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-с.336.с
2. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –368с.ФГОС
3. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. –354с.ФГОС
4. Конспекты занятий по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа/авт.-сост. Н.А.Карпухина).- Воронеж: 2008.-292с.
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64 с.
6. С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, М.Б.Зацепина Дети раннего возраста в детском саду.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.- 112с.
7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с..
8. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие. Вторая группа раннего возраста. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.- с.
9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- с.
10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с.
11. Помораева И.А., Позина В.А.ФЭМП. Вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 48с.
12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа.- М. изд. Дом Цветной мир, 2016, 144с.
13. Э.Я. Степанкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 168с.

**Перечень учебно-методической литературы в младшей группе  
на 2025 учебный год**

- 1.** Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-с.336.с
- 2.** Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.ФГОС
- 3.** Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160с. ФГОС
- 4.** Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – 64с. ФГОС
- 5.** Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.: цв. вкл. ФГОС
- 6.** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 96 с.: цв. вкл. ФГОС
- 7.** Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.ФГОС
- 8.** Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду:Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64с.ФГОС
- 9.** Губанова .Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.ФГОС
- 10.** Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 165с
- 11.** Развивающие игры для детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.Н. Михина. – Изд. 2- е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 153с.
- 12.** Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под. ред. Г.М. Киселевой , Л.И.Пономаревой. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176с. (Библиотека современного детского сада).
- 13.** Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с
- 14.** Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. –М.: Издательство «Цветной мир», 2017.-
- 15.** Хрестоматия для чтения . 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –

### **Перечень учебно-методической литературы в средней группе на 2025 учебный год**

1. Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-с.336с
2. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С.Комаровой МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176с, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368с.ФГОС
3. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.ФГОС
4. Примерное комплексно-тематическре планирование к программе «Отрождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, для занятий с детьми 6-7 лет.,ФГОС
5. Н.Ф. Губанова. «Развитие игровой деятельности». - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.
6. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 4-5 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96с
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.ФГОС
8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала . Средняягруппа . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64с.ФГОС
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с. ФГОС
10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176с 11.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. – 176с. ФГОС.
12. И.А. Лыкова, Изодеятельность в детском саду.М. «Цветной мир»,2017.
13. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с
14. Хрестоматия для чтения. . 4-5 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. –
15. Книга для чтения в детском саду. 4-5 лет. М. Оникс, 2007.
16. Петрова В.И., Стульник Г.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7лет - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 92с.
17. Павлова Л.Ю Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80с
18. Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения 3-7 лет,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 46с.

### **Перечень учебно-методическойлитературы в старшей группе на 2025 учебный год**

1. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368с.ФГОС
2. Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-с.336с
3. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.ФГОС
4. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе « От рождения до школы» Старшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова., О.В.Дыбина и др. - М.: Мозаика - Синтез,2015. - 176 с.ФГОС
5. О.А.Соломенникова . Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа - М.:Мозаика-Синтез,2016.-112 с. ФГОС
6. В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа М.:Мозаика-

Синтез, 2015. - 114 с. ФГОС

7. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа - М.: Мозаика - Синтез, 2016. - 80 с. ФГОС
8. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015. - 64 с.
9. О. В. Дыбина - Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 80 с. ФГОС
10. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 5-6 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 128 с.
11. Хрестоматия для чтения. 5-6 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2016. - с. ФГОС
12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с
13. И.С. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М. Цветной мир, 2017, - 216 с.
14. Петрова В.И., Стульник Г.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 92 с.
15. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 80 с.
16. Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения 3-7 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 46 с.

#### **Перечень учебно-методической литературы в подготовительной группе на 2025 учебный год**

1. Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с. 336 с.
2. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368 с. ФГОС
3. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 352 с. ФГОС
4. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, для занятий с детьми 6-7 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 176 с. ФГОС
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 112 с. ФГОС
6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 64 с. ФГОС
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, 2020. - 80 с., 72 с.
8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 80 с. ФГОС, 2020-
9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 112 с. ФГОС
10. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие. 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 120 с.
11. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 136 с.
12. Лыкова И.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. М. Цветной мир, 2017, - 216 с.

- 13.** Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала .  
Подготовительная к школе группа . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. –64с.ФГОС
- 14.** Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет.  
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 320с. ФГОС.
- 15.** Петрова В.И., Стульник Г.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7лет -  
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2000. – 92с.

### **5.3. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников**

В МОУ детском саду №213 созданы и создаются условия, отвечающие нормам СанПиН. Есть административно-хозяйственные и вспомогательные помещения. Имеется центральное отопление, водопровод, канализация.

На территории ДОУ оборудована в соответствии с нормами спортивная площадка, на которой проводятся занятия по физкультуре, спортивные мероприятия. Имеются в ДОУ внутренние туалеты для детей и персонала. Для каждой группы оборудованы площадки, соответствующие возрасту детей.

Ежегодно врачами детской поликлиники совместно со старшей медсестрой детского сада проводится медицинский осмотр воспитанников.

#### **Условия для полноценного питания.**

В МОУ детском саду №213 для детей ООО «Славия» организует 4х разовое питание, включая 2-ой завтрак, согласно 20 – ти дневному меню. Контроль качества питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В МОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Оформляются стенды с информацией и даются консультации о правильном питании дошкольников. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню с рекомендациями об ужине дома.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы бракеражной комиссией с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд.

#### **Медицинское обслуживание.**

В МОУ созданы условия для оздоровительной работы. Имеется лицензированный медицинский кабинет и изолятор договор с ГУЗ «Детская больница №1» на медицинское обслуживание, Оснащение медицинского блока: бактерицидная лампа (переносная) для групповых помещений, тонометр, динамометр, плантограф, ростометр, медицинские весы, таблица для определения остроты зрения.

#### **Защита воспитанников от перегрузок**

Правильная организация воспитательно-образовательной и оздоровительной работы предусматривает строгое соблюдение возрастного режима занятий, построение занятий с учетом динамики работоспособности детей, рациональное использование наглядных пособий, обязательное выполнение гигиенических и санитарных требований, предъявляемых к помещениям образовательных учреждений (режимы-световой, звуковой, воздушный, цветовое оформление).

В работе с детьми используются различные виды деятельности:

- Регламентированная – занятия в соответствии с образовательной программой; развлечения: спортивные, театрализованные, музыкальные; праздники: тематические, календарные; оздоровительные мероприятия: организация двигательного режима, питание, закаливание, профилактика.
- Нерегламентированная – игровая: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольные, театрализованные игры, игры драматизации; трудовая: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, дежурства; художественная: рисование, лепка, аппликация, конструирование; исследовательская: экспериментально-опытническая работа и др.

Защите воспитанников от перегрузок способствует:

- Применение динамических пауз во время непосредственно образовательной деятельности,
- построение режима дня в соответствии с требованиями САНПиН,
- чередование различных видов деятельности (умственной и физической)

### **Сведения об уровне общей заболеваемости за учебный год.**

Всего в МОУ детском саду № 213 -170 ребенка.

Детей с 1 группой здоровья – 76 чел.

Детей с 2 группой здоровья -90 чел.

Детей с 3 группой здоровья – 4 чел.

По болезни пропущено -639 дней

Работа по гигиеническому воспитанию, пропаганда санитарно-просветительских знаний включает в себя:

- проведение Дней открытых дверей по здоровьесбережению,
- предоставление наглядной информации (в т.ч на официальном сайте МОУ детского сада № 213.)
- Тематические беседы с детьми.

### **Объекты физической культуры и спорта**

Первоочередная задача, которую решает наше дошкольное учреждение,- это охрана и укрепление здоровья воспитанников.

Физкультурно-оздоровительную работу в учреждении осуществляют воспитатели. Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Системная работа по физическому воспитанию включила в себя следующие формы работы: утреннюю гимнастику; гимнастика после сна; физкультурные занятия; физкультминутки; подвижные игры и игровые упражнения; активный отдых; прогулка; индивидуальная работа с детьми.

В МОУ детском саду №213 разработан двигательный режим с учетом возрастных особенностей детей.

С целью укрепления здоровья воспитанников особое внимание педагоги уделяют закаливающим процедурам, которые проводятся с детьми в течение всего года с постепенным усложнением их характера, длительности и дозировки на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья.

В МОУ детском саду №213 имеется музыкально-физкультурный зал с игровым физкультурным оборудованием, нетрадиционным физкультурным оборудованием. Безопасность спортивного оборудования проверяется специально созданной комиссией по охране труда и технике безопасности и оформляется актом испытаний спортивного оборудования.

### **Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в МОУ.**

С целью создания благоприятного психологического климата в МОУ детском саду № 213 работает социально – психологическая служба (педагог-психолог, социальный педагог).

В течение учебного года работа проводится по следующим направлениям:

Психологическая диагностика.

Психологическое просвещение.

Психологическая профилактика.

Коррекционно-развивающая работа

Психологическое консультирование

**Психодиагностическая работа** была направлена на выявление уровня развития познавательных психических процессов и определение психологической готовности детей к обучению в школе, психоэмоционального состояния детей. По результатам итоговой диагностики, проведенной в конце учебного года у всех воспитанников отмечается положительная динамика развития.

**Психопрофилактическая работа** была направлена на формирование психологической культуры воспитателей и родителей. Была изучена медицинская документация для определения направления индивидуальной работы с детьми.

Проводились консультации для воспитателей и родителей по итогам диагностики на тему: «Что такое психологическая готовность, роль родителей в семейном воспитании».

**Психологическое просвещение** родителей осуществлялось через организацию информационных блоков в группах детского сада. Для воспитателей проведены консультации: «Ребенок готовится к школе», «Кризис 7 лет», «Психологические особенности 6-летних детей». Было проведено родительское собрание: «Готовность к обучению в школе» Встречи с родителями детей подготовительных групп положительно сказываются на результатах готовности детей к школе.

**Психологическое консультирование.** Основные виды запросов: «Готовность детей к школе», «Адаптация детей к детскому саду», «Анализ семейного воспитания», «Психологические особенности личности ребенка».

Организационно-методическая деятельность направлена на осуществление тесной связи с администрацией детского сада, участие в совещаниях, собраниях, педсоветах. Работа проводилась в системе, отличалась своевременным реагированием на запросы воспитателей и родителей. В группах имеются папки «Консультации для родителей», «Консультации для воспитателей», стенды: «Советы психолога».

#### **6. Качество подготовки выпускников**

Ежегодно проводится обследование детей подготовительных групп (6-7 лет) с целью выявления уровня готовности детей к школе, что включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников МОУ.

**Системный подход к повышению квалификации 1 педагогов МОУ детском саду № 213** подразумевает совершенствование всех элементов методической работы — задач, содержания, организационных форм, условий.

**Условия эффективной методической деятельности,** способствующей повышению профессиональной компетентности воспитателей:

- - постоянный учет актуальных потребностей воспитателей в педагогических знаниях;
- - учет трудностей воспитателей и рациональной координации их работы;
- - введение разнообразных форм и интерактивных методов работы с воспитателями;
- - включение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс ДОУ.

#### **Группа становления педагогического мастерства**

- участвуют в подготовке теоретических семинаров;
- подбирают и анализируют литературу по рассматриваемой теме;
- изучают опыт творческих педагогов;
- нуждаются в системном контроле и оказании помощи.

#### **Формы методической работы**

- Игровые формы: деловые игры, ролевые игры, игры-имитации;
- Дискуссии: диспуты, круглые столы, педагогический ринг;
- Поисково-творческие задания: проекты пособий, занятий, игр;
- Социологические опросы: анкетирование, блиц-опросы;
- Семинары, семинары – практикумы;
- Мастер-класс;
- Проектная деятельность;
- Консультирование;
- Конкурсы профессионального мастерства;
- Обобщение передового опыта;
- Курсы повышения квалификации;
- Самообразование;
- Аттестация.

- Работа в методических объединениях.
- Используемые активные формы методической работы позволяют:**
- Максимально активизировать имеющиеся у педагогов знания.
  - Создать благоприятный психологический климат в коллективе.
  - Обеспечить оптимальные условия для обмена опытом.

**К наиболее востребованным услугам методической службы** относятся индивидуальные и коллективные формы работы, которые должны оптимально сочетаться:

- консультации и тренинги по инновационным технологиям воспитания и обучения воспитанников,
- разработка соответствующего диагностического инструментария,
- формирование информационных баз данных по запросам учреждения или педагогов,
- информирование об изменениях в нормативно – правовой базе, программном обеспечении воспитательно-образовательного процесса,
- консультирование по вопросам самообразования и обобщения опыта, формирование педагогического портфолио.

**Индивидуализация** в системе повышения квалификации, планирование курсов на диагностической основе, отбор содержания и форм обучения с учётом личностных запросов педагогов, **приводят к положительным результатам.**

- Работая в режиме развития, система методической работы постоянно совершенствуется. Большую информационную значимость имеет методический кабинет. Мы всегда следим за выходом новой методической литературы и периодических изданий. Здесь на методические мероприятия собираются педагоги, имеются различные материалы в виде сменяющихся выставок и пополняющихся фондов. Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах.

### **Участие воспитанников в конкурсах за 2025 год:**

№	Название конкурса, номинация	воспитанник	педагог	результат
<b>Районный уровень</b>				
1	Районный конкурс детского творчества «Мы-правнуки Победы», номинация «Рисунок»	Сергиенко Ксения	Фролова Дарья Олеговна	победители
2	Открытый районный фестиваль «Рождественские встречи», номинация «Театрализованное представление»	Группа «Непоседы»	Вереютина Надежда Николаевна	3 место
3	Районный конкурс детского творчества «Мы-правнуки Победы», номинация «Рисунок»	Глушков Арсений	Кувакина Елена Алексеевна	победители
4 5	Районный конкурс детского творчества «Мы-правнуки Победы», номинация «Рисунок»	Грицаева Варвара	Грицаева Екатерина Михайловна	победители
6 7	Районный конкурс детского творчества «Мы-правнуки Победы»,	Ромахина Софья	Фролова Дарья Олеговна	победители

	номинация «Художественное слово»			
8 9	Районный конкурс детского творчества «Мы-правнуки Победы», номинация «Художественное слово»	Юлдашев Амир	Курбанова Елена Борисовна	победители
10	Районный конкурс детского творчества «Мы-правнуки Победы», номинация «Художественное слово»	Торгашева Мария	Бурцева Татьяна Александровна	победители
11	Районный конкурс «Весна Победы!», номинация «Танец .Плясовая»	Воспитанники гр. 3	Курбанова Е.Б.	2 место
12	Районный конкурс «Весна Победы!», номинация «Художественное слово»	Михальков Ярослав	Курбанова Е.Б.	2 место
13	Районный фестиваль «Здоровое питание – забота о здоровье!»	Мхоян Максим	Медведева Ольга Викторовна	победителя
14	Районный фестиваль «Здоровое питание – забота о здоровье!»	Чернов Марк	Прохорова Анастасия Наильевна	Призер (второе место)
15	Районный конкурс «Рождественские встречи»	Оганесян Каролина	Курбанова Елена Борисовна	2 место
16	Районный конкурс «Рождественские встречи»	Ромахина Софья, Сергиенко Ксения, Грицаева Варвара, Михайленко Олеся	Грицаева Екатерина Михайловна	1 место
17	Районный конкурс «Рождественские встречи»	Танцевальный коллектив	Бурцева Татьяна Александровна	2 место
	<b>Городской уровень</b>			
1	Городской этап «Всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», номинация «Спортивный репортаж»	Оганесян Каролина, Юлдашев Амир	Курбанова Елена Борисовна	1 место
2	Городской конкурс «Эко-фестиваль «Лесная карусель»	Коллектив воспитанников	Кирнус Мария Васильевна	3 место
	<b>Областной уровень</b>			
1	Областной фотоконкурс «Счастливый ребенок»	Климов Артемий	Бурцева Татьяна Александровна	Лауреат 1 степени
2	Областной конкурс рисунков «Обнимаю небо»	Торгашев Иван	Курбанова Елена Борисовна	Лауреат 3 степени

3	Областной конкурс изобразительного искусства «Мы рисуем Сарепту»	Климов Дмитрий	Курбанова Елена Борисовна	3 место
4	Региональный творческий конкурс «200 дней и ночей»	Клейменова Серафима Симонов Артем	Сараева Валентина	Лауреат 1 степени
5	Региональный творческий конкурс «200 дней и ночей»	Бараев Лев	Фролова Дарья Олеговна	Лауреат 1 степени
6	Региональный творческий конкурс «200 дней и ночей»	Группа «Пчелки»	Бурцева Татьяна Александровна	Лауреат 1 степени
7	Региональный творческий конкурс «200 дней и ночей»	Касумова Мария	Курбанова Елена Борисовна	Лауреат 2 степени
8	Региональный творческий конкурс «200 дней и ночей»	Грицаева Варвара	Грицаева Екатерина Михайловна	Лауреат 1 степени
9	IX открытый региональный конкурс открытки «Победа Любви» номинация «Светлое Христово Воскресение»	Бережнова Алина	Вереюткина Надежда Николаевна	Лауреат 3 степени
10	Областной патриотический конкурс «И пусть поколения помнят», номинация «Хореография»	Группа «Почемучки»	Вереюткина Надежда Николаевна	Лауреат 3 степени
<b>Всероссийский и международный уровень</b>				
1	Международный творческий конкурс «Кладовая талантов»	Коллектив «Пчелки»	Бурцева Татьяна Александровна	Победитель 1 степени
2	Международный творческий конкурс – выставка «Спасибо деду за победу!»	Коллектив «Звездочки»	Курбанова Елена Борисовна	Лауреат 1 степени
3	Международный творческий конкурс – выставка «Спасибо деду за победу!»	Охаев Родион	Бурцева Татьяна Александровна	Лауреат 2 степени
4	Всероссийский творческий конкурс «Пасхальная радость»	Петренко Мирон	Бурцева Татьяна Александровна	Лауреат 2 степени
5	Всероссийский творческий конкурс «Пасхальная радость»	Климов Артемий	Кирнус Мария Васильевна	Лауреат 1 степени
6	Всероссийский творческий конкурс «Пасхальная радость»	Абрамова София	Бурцева Татьяна Александровна	Лауреат 1 степени
7	Всероссийский творческий конкурс «Пасхальная радость»	Сергиенко Ксения	Фролова Дарья Олеговна	Лауреат 1 степени
8	Всероссийский творческий конкурс «Пасхальная радость»	Грицаева Варвара	Грицаева Екатерина Михайловна	Лауреат 1 степени

9	Всероссийский конкурс «Галактиум»	Группа «Пчелки»	Бурцева Татьяна Александровна	1 место
10	Международный творческий конкурс «Космический дали»	Антонова Варвара	Кирнус Мария Васильевна	Лауреат 1 степени
11	Международный творческий конкурс «Космический дали»	Моисеев Савелий	Бурцева Татьяна Александровна	Лауреат 2 степени
12	Международный творческий конкурс «Космический дали»	Сергиенко Ксения	Фролова Дарья Олеговна	Лауреат 1 степени
13	Международный творческий конкурс «Космический дали»	Антонова Варвара	Грицаева Екатерина Михайловна	Лауреат 2 степени
14	Международный творческий конкурс «весенние первоцветы»	Группа «Пчелки»	Бурцева Татьяна Александровна	Победители 1 степени
15	Всероссийский конкурс «Безопасность на дорогах»	Сергиенко Ксения	Фролова Дарья Олеговна	1 место
16	Всероссийский конкурс «Семейный котел»	Едзоева Виктория	Курбанова Елена Борисовна	Лауреат 3 степени
17	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню космонавтики «Космос над нами»	Гетманская Арина	Вереютина Надежда Николаевна	1 место
18	Всероссийский конкурс «Родина» номинация «Письмо Солдату»	Баранова Алиса	Вереютина Надежда Николаевна	1 место
	Всероссийский конкурс «Пасха глазами детей» (конкурс рисунков и открыток)	Улесова Елизавета	Вереютина Надежда Николаевна	1 место
19	Всероссийский конкурс «Мы о войне стихами говорим!» (конкурс чтецов)	Гетманская Арина	Вереютина Надежда Николаевна	1 место
20	Всероссийский конкурс «Изумрудный город» номинация «Славим День Победы» (конкурс чтецов)	Соколова Дарья	Вереютина Надежда Николаевна	1 место
21	Всероссийский конкурс «Герои сказок»	Строгонова Ксения	Медведева Ольга Викторовна	I - место
22	Всероссийский конкурс «Герои сказок»	Бордашевская Дарья	Медведева Ольга Викторовна	I – место
23	Всероссийский конкурс «Герои сказок»	Наумова София	Медведева Ольга Викторовна	I – место

24	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню космонавтики «Космос над нами»	Ермолович Ксения	Медведева Ольга Викторовна	I – место
25	Всероссийский конкурс «Родина» Номинация «Этот фантастический космос»	Овчинников Дмитрий	Медведева Ольга Викторовна	I – место
26	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню Победы «Великая Победа», название работы: «Вечный огонь»	Мердинеев Гордей	Прохорова Анастасия Наильевна	I место
27	X Всероссийский конкурс «Гордость России» Номинация: Победный май (конкурс чтецов) Название работы: Отрывок из поэмы Р. Рождественского «Реквием»	Семченко Полина, Сергеев Богдан, Самойленко Даша	Болдырева Вера Александровна	Лауреаты I степени
28	Международный творческий конкурс – выставка «Спасибо деду за Победу!» номинация «Хореография»	Воспитанники группы «Непоседы»	Вереютина Надежда Николаевна	Лауреат 1 степени
29	Международный творческий конкурс – выставка «Спасибо деду за Победу!» номинация «Актерское мастерство»	воспитанники	Вереютина Надежда Николаевна	Лауреат 1 степени
30	Международный творческий конкурс – выставка «Спасибо деду за Победу!» номинация «Актерское мастерство»	Бережнова Алина	Вереютина Надежда Николаевна	Лауреат 1 степени
31	Всероссийский творческий конкурс «Богатырская наша сила» номинация «Изобразительное искусство»	Кузнецов Коля	Ирянова Любовь Александровна	Лауреат II степени
32	Всероссийский творческий конкурс «Богатырская наша сила» номинация «Изобразительное искусство»	Овчинников Юра	Болдырева Вера Александровна	Лауреат II степени
33	Всероссийский творческий конкурс «Богатырская наша сила» номинация	Самойленко Даша	Ирянова Любовь Александровна	Лауреат I степени

	«Аппликация»			
34	Всероссийский творческий конкурс «Богатырская наша сила» номинация «Изобразительное искусство»	Харитоновна Аня		Лауреат II степени
35	Всероссийский творческий конкурс «Богатырская наша сила» номинация «Изобразительное искусство»	Шабельник Надя	Ирянова Любовь Александровна	Лауреат II степени
36	Всероссийский творческий конкурс «Богатырская наша сила» номинация «Литературное произведение»	Джикия Теона	Ирянова Любовь Александровна	Лауреат II степени

№	Название конкурса	ФИО педагога	результат
	<b>Районный уровень</b>		
1	Районная спартакиада «Здоровым быть модно!», в соревнование «Броски в кольцо»	Команда	3 место
2	Районный конкурс «Орбита профессионального мастерства, номинация «Воспитываем играя»	Прохорова Анастасия Наильевна	3 место
	<b>Городской уровень</b>		
1	Открытый городской конкурс «Моя рукописная книга»	Курбанова Елена Борисовна	1 место
	<b>Региональный уровень</b>		
1	Областной патриотический конкурс «И пусть поколения помнят»	Курбанова Елена Борисовна Прохорова А.Н.	3 место
2	Региональный конкурс «Изумрудный город», номинация «Космос - время первых», лепбук «Космос»	Прохорова Анастасия Наильевна	Диплом 1 место
3	Областной патриотический конкурс «И пусть поколения помнят», номинация : «Методические разработки»	Прохорова Анастасия Наильевна, Тимофеева Мария Валерьевна	Лауреат 3 степени
4	Региональный конкурс «Изумрудный город» номинация «Лучшая авторская дидактическая игра»	Вереютина Надежда Николаевна	1 место
5	Областной патриотический конкурс «И пусть поколения помнят»	Болдырева Вера Александровна Ирянова Любовь	3 место

		Александровна	
	<b>Всероссийский и международный уровень</b>		
1	Всероссийский фестиваль среди педагогических работников «Современные образовательные технологии»	Кирнус Мария Васильевна	Лауреат 1 степени
2	Всероссийский дистанционный педагогический конкурс « Лучшая методическая разработка», номинация «Конспекты занятий, уроков»	Фролова Дарья Олеговна	Лауреат 1 степени
3	Всероссийский конкурс инновационных разработок среди педагогов «Новые идеи – 2025»	Бурцева Татьяна Александровна	Лауреат 1 степени
4	Всероссийский конкурс «Лучший сайт образовательной организации»	Коллектив	победитель
5	Международный конкурс «Успех педагога - 2025»	Прохорова Анастасия Наильевна	Лауреат 1 степени
6	VIII Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России» номинация «Лучшая авторская дидактическая игра»	Вереютина Надежда Николаевна	Победитель
7	Всероссийский конкурс «Родина» номинация «Окна Победы»	Вереютина Надежда Николаевна	Победитель
8	Всероссийский конкурс «Родина» номинация «Есть такая профессия – Родину защищать!»	Вереютина Надежда Николаевна	Победитель
9	Всероссийский конкурс «Лучший сценарий праздника (мероприятия)	Вереютина Надежда Николаевна	2 место
10	Всероссийский конкурс «Родина» Номинация «Окна Победы»	Медведева Ольга Викторовна	Победитель
11	Всероссийский конкурс «Родина», номинация «Окна Победы»	Прохорова Анастасия Наильевна, Тимофеева Мария Валерьевна, Сустугова Людмила Геннадьевна	Диплом 1 место
12	Всероссийский конкурс «Родина», название работы: конспект «Вспомним тех, кто отдал жизнь свою», номинация «защитник Родины моей»	Прохорова Анастасия Наильевна, Тимофеева Мария Валерьевна	Диплом 1 место
13	Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны» Номинация: Окна Победы Название работы: «Никто не забыт, ничто не забыто»	Болдырева Вера Александровна	1 место
14	Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны» Номинация: Окна Победы Название работы: «Слава Победе!»	Ирянова Любовь Александровна	1 место
15	Всероссийский открытый конкурс социальных проектов, видеороликов и плакатов «Путь в счастливое будущее» Название работы: «Будь другом всему живому»	Ирянова Любовь Александровна Болдырева Вера Александровна	1 место
16	Межрегиональный конкурс «Методические разработки педагогов», работа – семинар-	Трубинова Ирина Федоровна	Победитель (1 место)

	практикум «Методы и приемы активации родителей для совместного сотрудничества»		
17	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Экология. Творчество. Дети. Современные подходы к экологическому образованию дошкольников в условиях реализации ФОП ДО»	Ирянова Любовь Александровна Болдырева Вера Александровна	Грамота 1 место

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу МОУ.

## 8. Общие выводы и предложения

### ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	170 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	170 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	120 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	170 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	28 человек/16 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/6%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	25 человек/15 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/40 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/33 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/67%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/33 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/47%
1.8.1	Высшая	5 человека/31%
1.8.2	Первая	2 человека/13 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/13%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек /27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	17 человек/100%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/11 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	-
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	19,4 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

На основании вышеизложенного содержание деятельности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №213 Кировского района Волгограда» (МОУ детском саду № 213) соответствует основной образовательной программе дошкольного образования.

Основными направлениями ближайшего развития МОУ детского сада № 213 являются:

- совершенствование оздоровительной, деятельности с привлечением социальных партнеров;
- введение дополнительных платных образовательных услуг;
- повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива.

#### **Основные нерешенные проблемы**

- Необходимость косметического ремонта служебных помещений, коридора.
- Отсутствие достаточного финансирования затрудняет работу дошкольного учреждения.
- Решение названных проблем видится в поиске спонсоров, организации дополнительных платных услуг. Несмотря на имеющиеся трудности, дошкольное учреждение сохранило и поддерживает в хорошем состоянии материальную базу, постоянно пополняет фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДОУ на рынке образовательных услуг.

#### **Основные направления ближайшего развития ДОУ**

Коллектив дошкольного учреждения продолжает работу по выбранному ранее приоритетному направлению, необходимость чего диктуется предшествующим опытом и учреждения является: физкультурно-оздоровительная работа.